

Fondul Social European
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale
2007-2013MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

DIPOSDRU

AGENȚIA ROMÂNĂ DE
ASIGURARE A CALITĂȚII
ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL
PREUNIVERSITAR

Raport anual de evaluare internă a calității

Raport pentru anul școlar 2024 - 2025 având starea În lucru, initializat

la data de 18.10.2024

PARTEA I. INFORMAȚII GENERALE

NOTĂ:

Informațiile din această primă parte, chiar dacă nu se reflectă direct în calitatea serviciilor educaționale sunt relevante pentru beneficiarii direcți și indirecti și le pot orienta opțiunile pentru o unitate școlară sau alta, pentru un profil de pregătire sau pentru o anumită specializare

I. Date de identificare a unității de învățământ

- | D01 | Denumire completă | Cod SIIR | Județ | Localitate |
|-----|--------------------------------------|------------|-------|------------|
| | Școala Gimnazială "Ioan Opriș" Turda | 1261102576 | CLUJ | TURDA |
- D02 Mediul de rezidență:
Urban
- D03 Poziționarea școlii în localitate:
Zonă semiperiferică
- D04 Școala dvs. sau structurile coordonate sunt
situate într-o zonă dezavantajată:
- Nici un răspuns selectat.
- D05 Tipul unității de învățământ (conform cu prevederile O.MECTS nr. 6564/2011,
completat și modificat prin O.MECTS nr. 3283/2012):
Școală cu clasele I-VIII

Școala Gimnazială "Ioan Opriș" Turda

D06	Tipul unității, în funcție de forma de proprietate:		
	publică		
D07	Cuantumul total al bugetului de venituri al unității școlare (pentru toate tipurile de finanțare – de bază, suplimentară și complementară – și indiferent de sursă – bugetul de stat, bugetele locale, venituri proprii) exprimat în mii RON:		
	Buget pe anul anterior	Buget pe anul în curs	
	8554.00	9444.00	
D08	Tipul unității, în funcție de forma de educație:		
	Unitate de învățământ tradițional		
D09	Responsabilități în rețea:		
	unitate cu personalitate juridică, fără structuri subordonate		
D10	Dacă sunteți unitate coordonatoare , vă rugăm să precizați:		
	numărul total de unități coordonate (structuri) din subordine	0.00	
	numărul structurilor din aceeași localitate (oraș/sat) cu unitatea coordonatoare	0.00	
D11	Nivelurile de învățământ din unitate, menționate distinct pe unitatea coordonatoare și structuri:	Unitatea coordonatoare	Structurile subordonate
	primar	Da	Nu
	gimnazial	Da	Nu
D13	Alte forme de învățământ școlarizate în unitate, în afara celei „cu frecvență - zi”		
	Nici un răspuns selectat.		

Atenție!

Deoarece evaluarea vizează întreaga unitate de învățământ, pentru unitățile în care se regăsesc și alte forme de învățământ în afara formei „cu frecvență – zi” informațiile se colectează și la nivelul celorlalte forme existente în unitate.

Școala Gimnazială "Ioan Opriș" Turda

D14 Numărul de schimburi în care funcționează școala în învățământul „cu frecvență - zi”, distinct pe școala coordonatoare și structuri:

Unitatea coordonatoare	Structurile subordonate
un schimb	

D15 Limba maternă / limbi de predare în unitate (coordonatoare și structuri):

limba română	Da
--------------	----

D16 Limbi străine studiate în unitate (coordonatoare și structuri):

limba engleză	Da
limba franceză	Da
limba germană	Da

D17a Numărul de clase / grupe de elevi / copii din învățământul „cu frecvență - zi” / cu program normal din unitate în anul școlar curent, distinct pe școala coordonatoare și structuri:

	Unitate Cordonatoare	Structuri Subordonate	Program de studiu bilingv	Program de studiu intensiv	Clase cu predare în altă limbă de circulație	Total unitate
Numărul de clase din învățământul primar (CP-IV)	19.00	0.00				19.00
Numărul de clase din învățământul gimnazial (V-VIII)	12.00	0.00				12.00
Total	31.00	0.00				31.00

D18a Numărul efectivelor școlare (copii și elevi) din învățământul "cu frecvență-zi" din unitate în anul școlar curent, distinct pe școala coordonatoare și structuri:

	Unitate Cordonatoare	Structuri Subordonate	Total unitate
Numărul de elevi din învățământul primar (CP-IV)	457.00	0.00	457.00
Numărul de elevi din învățământul gimnazial (V-VIII)	304.00	0.00	304.00
Total	761.00	0.00	761.00

Școala Gimnazială "Ioan Opriș" Turda

Total grădiniță	0	0	0
Total niveluri școală	761.00	0.00	761.00

D19a	Numărul copiilor / elevilor cu CES, pe niveluri de învățământ (total școala coordonatoare și structuri):
	Total elevi CES unitate
Numărul de elevi din învățământul primar (CP-IV)	9.00
Numărul de elevi din învățământul gimnazial (V-VIII)	7.00
Total	16.00

D20	Dacă în unitate sunt organizate și alte forme de învățământ sau programe ("cu frecvență-seral", "cu frecvență redusă", "A doua șansă", "Învățământ dual"), precizați numărul de clase și de elevi cuprinși în aceste forme (total coordonatoare și structuri):			
			Total unitate și forme de învățământ	
	Număr de clase	Număr de elevi	Total Clase	Total Elevi
Programul „A doua șansă” - învățământ primar	0	0 (ante)prescolar	0	0
Programul „A doua șansă” - învățământ secundar inferior	0	0 primar	19	457
Cu frecvență - seral: învățământ liceal	0	0 gimnaziu	12	304
Cu frecvență - seral: - învățământ postliceal	0	0 liceu	0	0
Cu frecvență redusă - învățământ primar	0	0 postliceal	0	0
Cu frecvență redusă - învățământ gimnazial	0	0	0	0

Școala Gimnazială "Ioan Opriș" Turda

Cu frecvență redusă - învățământ liceal ciclul inferior	0	0	0	0
Cu frecvență redusă - învățământ liceal ciclul superior	0	0	0	0
Număr de elevi învățământ dual	0	0	0	0
Total	0	0	31	761

Situația claselor și a efectivelor școlare pe filiere, profiluri și specializări

D24

În cadrul unității (coordonatoare și structuri), se regăsesc următoarele situații (DA/NU):

Unitatea coordonatoare Structuri subordonate

Nici un răspuns selectat.

II. Caracteristici ale mediului familial

D26a

Structura etnică a elevilor din unitate (școala coordonatoare și structuri) în anul școlar curent, pentru învățământul „cu frecvență - zi” este (estimare):

	În grădiniță număr copii	În școală număr elevi	În grădiniță procente [%]	În școală procente [%]
Rromi	0	9	0	1.18
Maghiară/Secui	0	2	0	0.26
Română	0	750	0	98.55
Total	0	761	0	100

D26b

Câți dintre elevii de etnie rromă sunt înregistrați în evidențe pe baza autoidentificării din partea familiei

	În grădiniță	În școală
Elevi autodeclarați	0.00	9.00

D27

Distribuția efectivelor de elevi din învățământul „cu frecvență - zi”, în anul școlar curent, în funcție de nivelul educațional al familiei (coordonatoare și structuri) este (estimare):

	În grădiniță număr copii	În școală număr elevi	În grădiniță procente [%]	În școală procente [%]
Cel puțin un părinte are studii generale (8 clase absolvite)	0	20	0	2.63
Cel puțin un părinte are studii medii (liceu absolvit, cu sau fără bacalaureat)	0	365	0	47.96
Cel puțin un părinte are studii superioare	0	379	0	49.80
Niciun părinte nu are studii generale (sub 8 clase absolvite)	0	2	0	0.26
Total	0	766	0	100.66
Număr mediu ani studiu	0	0		

D28

Dacă în unitate (școala coordonatoare și structuri), pentru elevii de la învățământul cu forma „cu frecvență-zi” și /sau din programul „A doua șansă” există elevi aparținând unor grupuri vulnerabile, numărul de elevi din fiecare grup vulnerabil este următorul: Spațiul rezervat (liniile 6, 7 și 8 din tabelul de mai jos) conține, dacă este cazul, alte situații din unitate, cu precizarea caracteristicii grupului aparținător și a numărului de elevi:

Formă învățământ	Grup Vulnerabil	În școală număr elevi	
		Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate
Învățământ cu frecvență (zi)	Elevi cu probleme deosebite de sănătate	19	0
Învățământ cu frecvență (zi)	Elevi din familii cu nivel economic scăzut, pentru care s-a întocmit dosarul pentru bursă socială, indiferent dacă beneficiază de aceasta, sau nu i s-a putut acorda restricții financiare	57	0
Învățământ cu frecvență (zi)	Elevi instituționalizați sau în plasament familial	4	0
Învățământ cu frecvență (zi)	Elevi care trăiesc în familii monoparentale	25	0
Învățământ cu frecvență (zi)	Elevi care trăiesc în grija bunicilor sau a altor rude	3	0

III. Condiții de acces la unitatea școlară unde este înscris elevul

D29	Distribuția elevilor în funcție de timpul mediu de deplasare la școală este (se vor estima condițiile de acces atât pentru elevii din școala coordonatoare, cât și pentru elevii din unitățile subordonate, numai pentru elevii de la învățământul forma "cu frecvență - zi"):			
	În grădiniță număr copii	În școală număr elevi	În grădiniță procente [%]	În școală procente [%]
sub 30 de minute	0	745	0	97.90
între 30 și 60 de minute	0	16	0	2.10
peste 60 de minute	0	0	0	0
Total	0	761	0	100
Timp mediu	0	15.63		

D30	Distribuția elevilor din învățământul forma "cu frecvență - zi" din unitate aflați în următoarele situații (atât pentru elevii din școala coordonatoare, cât și pentru elevii din unitățile subordonate) este:	
	Număr elevi	Număr elevi procente [%]
Cu domiciliul în aceeași localitate cu școala:	745	97.90
Cu domiciliul în altă localitate, care fac navetă zilnică	16	2.10
Din alte localități care stau în gazdă sau la internat	0	0
Total	761	100

D31	Prezența mijloacelor de transport pentru deplasarea domiciliu-școală a cadrelor didactice și elevilor (se vor menționa toate situațiile existente):	
	Unitate coordonatoare	Structuri subordonate
Cu mijloace de transport în comun	permanent, cu orar adecvat programului școlii	
Fără mijloace de transport în comun	drum accesibil	

D32	Comunicarea dintre unitatea coordonatoare și structurile subordonate:
Nici un răspuns selectat.	

IV. Baza materială

(1) Infrastructura școlară

D33	Spațiul de învățământ (numărul sălilor pentru toate tipurile de unități):					
	Număr săli					
	Unitate coordonatoare			Structuri subordonate		
	Utilizate pt. procesul propriu	Spațiu excedentar în conservare	Neutilizate din cauza stării tehnice	Utilizate pt. procesul propriu	Spațiu excedentar în conservare	Neutilizate din cauza stării tehnice
săli de clasă	28	0	0	0	0	0
laboratoare/ cabinete școlare	4	0	0	0	0	0
ateliere școlare	0	0	0	0	0	0

D34	Baza sportivă / sala de sport:
există	Da
utilizată pt. procesul propriu	Da
închiriată pt. beneficiari externi	Da

(2) Servicii oferite de unitatea școlară (pentru toate tipurile de unități)

D37a	Unitatea dispune de următoarele servicii de masă și/sau cazare:
Nici un răspuns selectat.	

D37b	Dacă "Da", condițiile de masă și cazare sunt:			
	Număr locuri			
	Utilizate pt. procesul propriu	Închiriat altor unități de învățământ	Închiriat pt. beneficiari externi	Neutilizate, în conservare
Nici un răspuns selectat.				

D37c	Pregătirea hranei pentru cantină este asigurată prin:
------	---

Nici un răspuns selectat.

D38a **Servicii medicale: unitatea dispune de cabinet medical**

Nici un răspuns selectat.

D38b **Dacă "Da", se va preciza**

Nici un răspuns selectat.

D39a **Cabinet de asistență psihopedagogică**

Cabinet de asistență
psihopedagogică

Da

D39b **Dacă "Da", încadrarea școlii cu specialist (psiholog/ profesor
defectolog/ logoped/ consilier etc) este:**

Cu normă întreagă

Da

D40 **În unitate este organizat program "After-school" (DA/NU):**

Nu

(3) Utilități

D41 Condiții din unitate (distinct pe școala coordonatoare și structuri)

D41a **Unitatea coordonatoare:**

Curent electric

Da

Apă curentă

Da

Telefon

Da

D41b **Structuri subordonate:**

Nici un răspuns selectat.

(4) Elemente de dotare

D42a **Mobilierul din sălile de clasă în care se desfășoară activitatea didactică este fix sau mobil:**

mobilier mobil în majoritatea sălilor de clasă

D42b **În cazul claselor cu mobilier fix, poziționarea majoritară a acestuia este:**

tradițională, cu pupitre poziționate în lungul sălii (adâncimea sălii de curs), în raport cu catedra

(5) Resurse materiale

D45 **Nivelul de dotare în ce privește resursele materiale și mijloacele de învățământ necesare procesului didactic din unitate:**

Unitatea coordonatoare

Structuri subordonate

dotare suficientă

D49 **Fondul de carte din biblioteca școlară este (apreciere):**

Există un fond minim, care să acopere nevoile din unitate

D50 **Dacă există bibliotecă școlară, cum acoperă fondul de carte din biblioteca școlară nevoile unității**

Biblioteca asigură sistematic variantele de manuale alternative, pe discipline și niveluri de studiu

Da

Biblioteca asigură necesarul de legi, materiale și alte documente adresate cadrelor didactice

Da

Biblioteca asigură auxiliare didactice și mijloace de învățământ, altele decât manualul școlar

Da

D51 **Dacă există bibliotecă școlară, cine sunt utilizatorii bibliotecii**

Elevii și cadrele didactice din unitatea coordonatoare

D52	Numărul de terminale (desktop, laptop sau tablete) din școală și din unitățile subordonate este:		
	Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate	Total
Număr de terminale (desktop, laptop sau tablete) utilizate în administrație (cabinet director, cancelarie, secretariat, bibliotecă etc.)	10	0	10
Număr de terminale (desktop, laptop sau tablete) utilizate exclusiv de cadrele didactice	43	0	43
Număr de terminale (desktop, laptop sau tablete) utilizate în activități cu elevii și de către elevi	30	0	30
Număr de terminale (desktop, laptop sau tablete) cu acces la internet, utilizate în activități cu elevii și de către elevi	73	0	73
Total	83	0	83

D53 În ce privește utilizarea computerelor în procesul de învățământ, gradul de utilizare efectivă a computerelor, în raport cu numărul planificat de ore este (estimare):

Unitate coordonatoare	Structuri subordonate
peste 90% din orele planificate	

D54 În ce privește utilizarea tehnologiei informaționale (TIC), se va preciza dacă unitatea școlară dispune de soft educațional pentru majoritatea disciplinelor de studiu din programa școlară

D55 Unitatea a creat și gestionează un site internet al școlii
Da

D56 În ce privește dotarea cu IT, se va preciza dacă în pregătirea și derularea activităților cu elevii în școala dvs. se folosesc:

enciclopedii electronice Da

filme pe CD/DVD, fotografii digitale Da

platformă de e-learning Da

V. Resursele umane

(1) Informații privind cadrele didactice din unitate

D57	Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat în unitate (școala coordonatoare și structuri) în anul școlar curent:	
	Număr cadre didactice	Structură [%]
Număr cadre didactice cu doctorat	2	4.35
Număr cadre didactice cu gradul I	35	76.09
Număr cadre didactice cu gradul II	1	2.17
Număr cadre didactice cu definitivat	6	13.04
Număr cadre didactice fără definitivat	2	4.35
Total	46	100

D58	Cadrele didactice care predau în unitate (școala coordonatoare și structuri) în anul școlar curent:	
	Număr cadre didactice	Total unitate [%]
Numărul total de cadre didactice angajate în școală (pentru toate disciplinele)	45	97.83
Numărul de cadre didactice calificate	45	97.83
Numărul de cadre didactice care domiciliază în altă localitate decât școala în care predau (navetiști)	8	17.39
Numărul cadrelor didactice nou venite în școală	5	10.87

(2) Informații privind acoperirea normelor didactice

D59	Acoperirea normelor didactice cu personal didactic angajat (unitate coordonatoare și structuri) în anul școlar curent:
	Număr cadre didactice
Numărul total de norme didactice (pentru toate disciplinele)	45.48
Numărul de norme acoperite cu personalul școlii în cadrul normei didactice	42.48
Numărul de norme acoperite cu personalul școlii la plata cu ora	3.00

D60	Acoperirea disciplinelor cu personal didactic titular:
Disciplină de studiu	Grad de acoperire
Alte	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Biologie, șt.naturii	Acoperire integrală
Chimie	Acoperire integrală
Consiliere	Acoperire integrală
Cultură civică	Acoperire integrală
Discipline de specialitate	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Discipline economice	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Educație antreprenorială	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Educație fizică	Acoperire parțială
Educație muzicală	Acoperire integrală
Educație plastică	Acoperire parțială
Educație tehnologică	Acoperire parțială
Educatore	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Fizică	Acoperire integrală
Geografie	Acoperire integrală
Informatică, IT	Acoperire parțială
Invățător / institutor	Acoperire integrală
Istorie	Acoperire integrală
Limba latină	Acoperire integrală
Limba română	Acoperire integrală
Limbi moderne	Acoperire parțială
Maiștri instructori	Nu este cazul pentru unitatea evaluată

Școala Gimnazială "Ioan Opriș" Turda

Matematică	Acoperire parțială
Puericultor	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Religie	Acoperire parțială
Științe socio-umane	Acoperire integrală

(3) Informații privind personalul auxiliar și nedidactic

D61	Acoperirea cu personal didactic auxiliar a posturilor rezultate din normativele în vigoare:
În grădiniță	În școală
	la nivelul normativelor

D62	Acoperirea cu personal nedidactic a posturilor rezultate din normativele în vigoare:
În grădiniță	În școală
	la nivelul normativelor

(4) Informații privind personalul de conducere

D63a	Informații privind personalul de conducere: număr de directori:
număr de directori conform normativelor	2
număr de directori existent în unitate	2

D63b	Informații privind directorii (pentru fiecare dintre directorii din unitate)			
	Calificare	Grad didactic	Vechimea didactică	Participarea la cursuri de formare în management
Director	Discipline economice	Doctorat		26 Da
Director Adjunct	Religie	Gradul I		18 Da

(5) Formarea continuă

Școala Gimnazială "Ioan Opreș" Turda

D64	Numărul de ore de participare a cadrelor didactice din unitate (școală coordonatoare și structuri) la programe de formare continuă acreditate:						
	<table> <tr> <th>Ore</th><th>Număr mediu ore pe cadru didactic</th></tr> <tr> <td>Număr ore de participare</td><td>720</td></tr> <tr> <td></td><td>16</td></tr> </table>	Ore	Număr mediu ore pe cadru didactic	Număr ore de participare	720		16
Ore	Număr mediu ore pe cadru didactic						
Număr ore de participare	720						
	16						

D65	Numărul cadrelor didactice din unitate (școală coordonatoare și structuri) care, în ultimii 3 ani au participat la sesiuni de formare pentru folosirea calculatorului și a altor mijloace electronice în procesul didactic (numărul de participanți la stagii de formare TIC):		
	Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate	Total
Numărul de participanți la stagii de formare TIC	0	0	0

Situații ale unității, din anul școlar anterior

D67 - Efectivele școlare pe niveluri de învățământ existente anul școlar anterior în unitate (școala coordonatoare și structuri):

D67a	Efective școlare din învățământul de zi, pe niveluri
	Număr elevi
Numărul de elevi din învățământul primar (CP-IV)	457
Numărul de elevi din învățământul gimnazial (V-VIII)	304
Total	761
Total grădiniță	0
Total niveluri școală	761
Total liceu	0
Total profesional	0

D67c	Efective școlare cuprinse în alte forme de învățământ (" A doua șansă", "Cu frecvență - seral", " Cu frecvență redusă") din școala coordonatoare și structuri
	Număr Elevi

Nici un răspuns selectat.

VI. Participarea elevilor în anul școlar anterior

Școala Gimnazială "Ioan Opriș" Turda

D68a

Dacă a existat nivelul preșcolar în anul școlar anterior, numărul total de zile absente este:

Absente

Nici un răspuns selectat.

D68b

Numărul de absențe ale elevilor din învățământul forma "cu frecvență-zi", în anul școlar anterior (număr ore de absență pe an):

Absente

numărul de absențe motivate	10556
numărul de absențe nemotivate	1519
Total absențe pe an	12075
Număr mediu absențe pe copil	15.87

D69 - Efectivele școlare din anul școlar anterior, pe niveluri (școala coordonatoare și structuri):

D69a

Efectivele școlare din învățământul "cu frecvență-zi"

	Înscriși la început	În evidență la sfârșit	Înscriși pe parcurs	Transferați	Elevi care au abandonat	Situație finală
Numărul de elevi din învățământul primar (CP-IV)	457	454	11	14	0	454
Numărul de elevi din învățământul gimnazial (V-VIII)	304	284	8	28	0	284
Total	761	738	19	42	0	738
Total grădiniță	0	0	0	0	0	0
Total niveluri școală	761	738	19	42	0	738

VII. Situația școlară la sfârșitul anului școlar precedent

(1) Flux școlar

D70 - Situația școlară a elevilor (total școala coordonatoare și structuri), la sfârșitul anului școlar anterior:

Școala Gimnazială "Ioan Opriș" Turda

Școala Gimnazială "Ioan Opreș" Turda

D70a	Situația elevilor din învățământul de zi				
	Situația la final de an, înaintea examenului de corigență			Situație finală, după examenul de corigență	
	Repetenți	Corigenți	Situație școlară neîncheiată	Repetenți după corigență	Situație școlară neîncheiată după corigență
Numărul de elevi din învățământul gimnazial (V-VIII)	1	7	1	3	1
Total	1	7	1	3	1

(2) Rezultate școlare pentru nivelurile existente în unitate la sfârșitul anului școlar anterior

D71	Distribuția elevilor cuprinși în învățământul primar, forma "cu frecvență-zi", în funcție de calificativele la sfârșitul anului școlar anterior:				
	Număr de elevi din clasele I-IV în distribuție pe discipline				
	Nesatisfăcător	Satisfăcător	Bine	Foarte bine	Total

D72a	Distribuția elevilor cuprinși în învățământul forma "cu frecvență-zi", în funcție de mediile la sfârșitul anului școlar anterior, pe niveluri						
	Număr de elevi, pe grupe de medii					Situație neîncheiată	Total
	5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10		
Învățământul gimnazial	0	2	21	51	214	1	289

D72b	Distribuția elevilor cuprinși în alte forme de învățământ, în funcție de mediile la sfârșitul anului școlar anterior:						
	Număr de elevi, pe grupe de medii					Situație neîncheiată	Total
	5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10		

Nici un răspuns selectat.

D73a	Numărul elevilor din unitate care au absolvit în anul școlar anterior (școala coordonatoare și structuri):	
	Nr absolvenți învățământ "cu frecvență zi"	Nr absolvenți alte forme
Numărul absolvenților învățământul primar (clasa a IV-a)	82	0

Școala Gimnazială "Ioan Opreș" Turda

Școala Gimnazială "Ioan Opriș" Turda

Numărul absolvenților de gimnaziu (clasa a VIII-a)	82	0
---	----	---

(3) Rezultate la evaluări naționale susținute în anul școlar anterior

D76		Rezultatele la evaluarea națională la finalul clasei a VIII-a; informații referitoare numai la absolvenții de gimnaziu din anul școlar anterior (fără serii anterioare):						
		Numărul elevilor cu note în intervalul						
Denumire	Sub 5	5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10	Total	
Limba română	3	1	11	14	27	26	82	
Matematică	9	16	11	9	22	15	82	

D79		Numărul absolvenților școlii din anul școlar anterior care se regăsesc în anul școlar curent în diferite unități de învățământ:	
		Învățământ "cu frecvență - zi"	Alte forme
Numărul elevilor care au absolvit clasa a IV-a în anul școlar precedent		82	0
Numărul absolvenților de clasa a IV- a ai acestei școli, care s-au înscris în clasa a V-a în orice unitate școlară		82	0
Numărul elevilor care au absolvit clasa a VIII-a în anul școlar precedent		82	0
Numărul absolvenților de clasa a VIII-a ai acestei școli, care s-au înscris în clasa a IX-a de liceu		82	0

IX. Experiența în evaluări internaționale

România a participat la evaluări internaționale (PIRLS - investigarea nivelului de înțelegere a lecturii a elevilor de clasa a IV-a; TIMSS - investigarea achizițiilor elevilor de clasa a VIII-a la matematică și științe; PISA – evaluarea capacității tinerilor de 15 ani de a-și utiliza competențele de lectură, de matematică și de științe dobândite pe parcursul școlarizării obligatorii).

În legătură cu experiența unor astfel de evaluări, se va preciza dacă:

Școala Gimnazială "Ioan Opriș" Turda

D80b

În școala au existat acțiuni de diseminare a informațiilor obținute din experiența participării României la astfel de evaluări (analize de obiective, de instrumente, de rezultate și/sau de aspecte metodologice specifice):

Nu

XI. Alte realizări în activitatea școlii

(1) Date referitoare la elevi

D82 - Ponderea absolvenților claselor terminale (VIII și/sau XII) care au beneficiat de consiliere / orientare școlară și profesională / asistență psihopedagogică pe parcursul celor patru ani de studiu, în vederea profesionalizării și/sau a continuării educației în ciclul următor (estimare):

Clasa a-VIII-a

Clasa a-XII-a

Peste 75%

Niciunul

D83 - Număr de elevi care au obținut premii sau mențiuni la olimpiade, concursuri pe discipline, concursuri pe meserii, expoziții, concursuri sportive sau artistice, ca urmare a participării la aceste evenimente, începând cu faza județeană (municipiul București):

69

(2) Date referitoare la cadrele didactice

D84 - Numărul cadrelor didactice care au calitate de formatori (cu certificat / atestat):

10

(3) Aspecte manageriale

D86 - Numărul de discipline opționale din oferta școlii:

29

D88 - Veniturile proprii din anul calendaristic anterior realizate prin: sponsorizări, participarea la proiecte și programe naționale sau internaționale (proiecte finanțate din fonduri structurale, din Programul de învățare pe tot parcursul vieții etc.), activități productive, prestări servicii, organizarea de evenimente pentru comunitate etc. (mii RON):

41

PARTE A II-A

DESCRIEREA ACTIVITĂȚILOR DE ÎMBUNĂTĂȚIRE A CALITĂȚII REALIZATE

Activități de îmbunătățire a calității

Nr. crt.	Nume	Tip Activitate	Obiective	Data început	Data sfârșit
1	Activitatea 3	4, 6	Formarea profesională a cadrelor didactice pentru inițierea sau perfecționarea în vederea participării la proiecte europene. Organizarea unor dezbateri periodice în cadrul unor consilii profesionale cu tematica adecvata.	01.01.2025	31.03.2025

Responsabilități: Directori, Personalul didactic

Indicatori realizare: Cu 10% mai multe acțiuni pe platform <https://school-education.ec.europa.eu>

Comentarii:

- **Concluzii:** Extinderea participării la un număr mai mare de cadre didactice pentru a multiplica impactul pozitiv la nivel instituțional.

Organizarea de sesiuni interne de diseminare a experienței dobândite, pentru a transfera bunele practici și colegilor.

Corelarea proiectelor eTwinning cu curriculumul național, pentru a asigura relevanță și aplicabilitate directă.

Încurajarea colaborării interdisciplinare, astfel încât proiectele să fie atractive și utile pentru cât mai mulți elevi.

- **Realizat în proporție de 80 %**

- **Lecții învățate:** implicarea în proiecte eTwinning contribuie la dezvoltarea competențelor digitale și metodice ale cadrelor didactice.

Colaborarea internațională favorizează schimbul de bune practici și diversificarea resurselor educaționale.

Elevii beneficiază indirect de un proces instructiv mai atractiv, prin integrarea unor metode moderne și interactive.

Participarea activă la proiecte europene crește vizibilitatea și prestigiul școlii în comunitatea educațională.

2	Activitatea 5	2, 5	Selectarea proiectelor care interesează elevul; Atragerea unui număr mare de elevi în activitățile din proiect; Folosirea achizițiilor ca suport în procesul instructiv educativ. Scrierea și implicarea în proiecte ERASMUS și eTwinning a cât mai multe cadre didactice	01.04.2025	31.05.2025
---	---------------	------	--	------------	------------

Responsabilități: Directori

CEAC

Responsabili subcomisii, Consilierul educativ

Indicatori realizare: Proiectul

Portofoliul proiectului;

Numărul de elevi

beneficiari

Rezultatul pe care îl dă chestionarul aplicat;

Comentarii:

- **Concluzii:** Diversificarea activităților educative pentru a răspunde intereselor variate ale elevilor.

Corelarea proiectelor extracurriculare cu obiectivele de învățare din curriculum, pentru a crește relevanța lor.

Monitorizarea progresului elevilor implicați, prin rapoarte periodice și feedback constant.

Extinderea parteneriatelor cu instituții locale și internaționale pentru a oferi oportunități de învățare variate (Proiecte ERASMUS).

- **Realizat în proporție de 80 %**

- **Lecții învățate:** Activitățile educative și proiectele școlare au contribuit la creșterea motivației elevilor și la implicarea lor activă în procesul de învățare.

Proiectele cu caracter practic și colaborativ au stimulat spiritul de echipă și responsabilitatea individuală.

Rezultatele arată că implicarea elevilor în activități extracurriculare are efecte pozitive asupra performanțelor școlare.

Activitățile educative au favorizat dezvoltarea unor competențe transversale (comunicare, organizare, gândire critică).

3 Îmbunătățirea calității actului de evaluare .	1, 6	Evaluarea obiectiva a elevilor; Formularea clară a obiectivelor și a itemilor; Informarea elevilor cu privire la punctajul acordat pentru fiecare item; Elaborarea măsurilor de recuperare a materiei Monitorizarea notării ritmice	01.11.2024	31.12.2024
---	------	---	------------	------------

Responsabilități: Toate cadrele didactice, responsabilii de arii curriculare, CEAC, Directori

Indicatori realizare: Îmbunătățirea cu 10% a rezultatelor elevilor;
Formarea unor competente de autoevaluare la elevi;
Stabilirea unui program de remediere a elevilor cu lacune.

Comentarii:

- **Concluzii:** Elevii primesc rareori feedback detaliat asupra modului în care au fost notați, ceea ce reduce potențialul evaluării ca instrument de învățare și autoreglare. Planificarea evaluării este, de regulă, realizată corespunzător în documentele de predare (planificări, proiecte de lecție), însă aplicarea în practică nu este întotdeauna consecventă. Se constată o nevoie clară de formare continuă pentru cadrele didactice în domeniul evaluării moderne, inclusiv în ceea ce privește evaluarea competențelor și a progresului individual. Elevii percep evaluarea, în unele cazuri, ca un scop în sine și nu ca o oportunitate de învățare, ceea ce indică necesitatea unei schimbări de abordare și mentalitate.

- **Realizat în proporție de 100 %**

- **Lecții învățate:** o evaluarea competențelor, nu doar a cunoștințelor;
o realizarea itemilor obiectivi și a testelor standardizate;
o feedback constructiv și personalizat;
o utilizarea instrumentelor digitale de evaluare

4 Valorificarea rezultatelor obținute de elevi la testările inițiale	1, 6	Realizarea corectă și responsabilă a planificării și proiectării materiei, luând în considerare rezultatele obținute la testările inițiale; Recuperarea materiei de studiu (capitolul/tema) la care elevii au întâmpinat dificultăți; Analiza obiectivă și relevantă a itemilor din testările inițiale.	15.10.2024	30.11.2024
--	------	---	------------	------------

Responsabilități: Toate cadrele didactice, responsabilii de arii curriculare, CEAC

Indicatori realizare: Planificări revizuite

Teme pentru recuperare
Programe de recuperare

Comentarii:

- **Concluzii:** Introducerea unor strategii de învățare activă (lucru pe grupe, jocuri de rol, proiecte) pentru a stimula implicarea și înțelegerea aplicată. Stabilirea unor obiective intermediare pe termen scurt (2–3 săptămâni), cu verificări rapide pentru a urmări progresul. Implicarea părinților în procesul de remediere prin feedback constant și sugestii de activități suplimentare acasă. Utilizarea testării inițiale ca punct de referință pentru compararea progresului la testarea sumativă.
- **Realizat în proporție de 100 %**
- **Lecții învățate:** Testările inițiale oferă o imagine clară asupra nivelului real de pregătire al elevilor, evidențiind atât lacunele, cât și punctele tari. Rezultatele arată că există diferențe semnificative între ritmurile de învățare, ceea ce confirmă necesitatea unei abordări diferențiate. Itemii de tip aplicativ au pus cele mai mari dificultăți, ceea ce sugerează că elevii au nevoie de mai multe exerciții de transfer și aplicare practică a cunoștințelor. Elevii care au obținut rezultate bune au demonstrat consecvență în activitatea anterioară, iar progresul lor poate fi valorificat prin implicarea în activități de sprijin pentru colegi.

Activități de evaluare internă

Școala Gimnazială "Ioan Opriș" Turda

Nr. crt.	Nume	Tip Cercetare	Obiective	Data început	Data sfârșit
1	Revizuirea periodică a ofertei educaționale a școlii	Chestionar de evaluare a satisfacției beneficiarilor	Definirea ofertei educaționale prin cunoașterea așteptărilor din partea părinților, a comunității, a educabililor. Congruența ofertei cu cerințele comunității Cresterea/menținerea numărului de elevi care aleg oferta școlii noastre.	01.03.2025	31.03.2025

Responsabilități: Directori, Comisia de curriculum, CEAC, părinții, elevi

Indicatori realizare:

Pliant;
Chestionar
satisfacție
beneficiari;
Site-ul școlii
Ziua Porților Deschise

Comentarii:

- **Concluzii:** Instituirea unui calendar clar și predictibil de revizuire a ofertei educaționale, astfel încât procesul să fie sistematic, nu punctual sau reactiv.
Crearea unui mecanism de colectare periodică a feedback-ului din partea elevilor, părinților, cadrelor didactice și partenerilor educaționali (ex: mediul economic, comunitate locală).
Diversificarea opțiunilor și adaptarea acestora la nevoile reale ale elevilor, incluzând discipline de interes actual (educație financiară, robotică, educație pentru sănătate, mediu, inteligență emoțională etc.).
Corelarea mai strânsă a ofertei educaționale cu profilul comunității și cerințele pieței muncii locale/regionale, mai ales în cazul liceelor tehnologice și școlilor profesionale
- **Realizat în proporție de 100 %**

- Lecții învățate:** Oferta educațională corespunde în mare parte cerințelor actuale ale beneficiarilor direcți și indirecti, însă este necesară o actualizare periodică pentru a reflecta schimbările din societate și piața muncii.
 Au fost identificate neconcordanțe între oferta educațională și interesele elevilor sau solicitările părinților, ceea ce impune diversificarea sau adaptarea curriculumului la nevoile elevilor
 Feedback-ul din partea cadrelor didactice, elevilor și părinților a evidențiat necesitatea introducerii unor noi opționale și actualizării conținuturilor existente, în special în domeniile competențelor digitale, antreprenoriale sau ecologice.
 Revizuirea a condus la o mai bună aliniere între profilul absolventului și cerințele competențelor-cheie europene, ceea ce poate crește angajabilitatea și succesul în continuarea studiilor.

PARTEA A III-A

NIVELUL DE REALIZARE A INDICATORILOR DE PERFORMANȚĂ, CONFORM
 STANDARDELOR DE ACREDITARE ȘI DE EVALUARE PERIODICĂ (H.G. nr. 21/18.01.2007) ȘI
 STANDARDELE DE REFERINȚĂ

Nr. crt.	Indicator	Nesatisfactor	Satisfactor	Bine	Foarte bine	Excelent
Învățământul primar						
DOMENIU Capacitate instituțională						
Subdomeniu Baza materială						
1	Dotarea spațiilor școlare				X	
2	Existența și caracteristicile spațiilor școlare				X	
Subdomeniu Resursele umane și capacitatea instituției de atragere a resurselor umane din afara instituției și din afara țării, în condițiile legii						
1	Managementul personalului didactic, de conducere, didactic auxiliar și nedidactic				X	
Subdomeniu Structuri instituționale, administrative și manageriale						
1	Asigurarea sănătății și securității tuturor celor implicați în activitatea școlară				X	
2	Asigurarea serviciilor de orientare și consiliere pentru elevi				X	
3	Existența și funcționarea sistemului de comunicare internă și externă și de gestionare a informației				X	
4	Existența, structura și conținutul documentelor proiective: planul de dezvoltare și planul managerial				X	
5	Organizarea internă și funcționarea curentă a unității de învățământ				X	

DOMENIU Eficacitate educațională			
Subdomeniu Activitatea financiară a organizației			
1	Constituirea bugetului unității de învățământ și execuția bugetară		X
Subdomeniu Angajabilitatea			
1	Urmărirea traiectului școlar și/sau profesional ulterior al absolvenților		X
Subdomeniu Conținutul programelor de studiu			
1	Definirea și promovarea ofertei educaționale		X
2	Proiectarea curriculum-ului și planificarea activităților de învățare		X
3	Realizarea activităților de învățare, asigurarea participării și obținerea stării de bine		X
Subdomeniu Rezultatele învățării			
1	Rezultatele obținute (participarea școlară, rezultatele învățării și starea de bine)		X
DOMENIU Managementul calității			
Subdomeniu Accesibilitatea resurselor adecvate învățării			
1	Optimizarea accesului la resursele educaționale		X
Subdomeniu Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare			
1	Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare		X
Subdomeniu Baza de date actualizată sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității			
1	Constituirea bazei de date a unității de învățământ		X
Subdomeniu Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, conform legii			
1	Constituirea și funcționarea structurilor responsabile cu evaluarea internă a calității		X
Subdomeniu Proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesoral			
1	Evaluarea calității activității corpului profesoral		X
Subdomeniu Proceduri obiective și transparente de evaluare a rezultatelor învățării, inclusiv de către elevi			
1	Optimizarea evaluării rezultatelor învățării		X
Subdomeniu Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților desfășurate			
1	Revizuirea ofertei educaționale și a PDI/PAS		X
Subdomeniu Strategii și proceduri pentru asigurarea calității			
1	Dezvoltarea profesională a personalului		X
2	Realizarea autoevaluării instituționale și asigurarea internă a calității conform prevederilor legale		X

Școala Gimnazială "Ioan Opriș" Turda

Subdomeniu Transparența informațiilor de interes public cu privire la programele de studii și, după caz, certificatele, diplomele și calificările oferite

1 Asigurarea accesului la oferta educațională a școlii **X**

Învățământul secundar inferior (gimnaziu)

DOMENIU Capacitate instituțională

Subdomeniu Baza materială

1 Dotarea spațiilor școlare **X**

2 Existența și caracteristicile spațiilor școlare **X**

Subdomeniu Resursele umane și capacitatea instituției de atragere a resurselor umane din afara instituției și din afara țării, în condițiile legii

1 Managementul personalului didactic, de conducere, didactic auxiliar și nedidactic **X**

Subdomeniu Structuri instituționale, administrative și manageriale

1 Asigurarea sănătății și securității tuturor celor implicați în activitatea școlară **X**

2 Asigurarea serviciilor de orientare și consiliere pentru elevi **X**

3 Existența și funcționarea sistemului de comunicare internă și externă și de gestionare a informației **X**

4 Existența, structura și conținutul documentelor proiective: planul de dezvoltare și planul managerial **X**

5 Organizarea internă și funcționarea curentă a unității de învățământ **X**

DOMENIU Eficacitate educațională

Subdomeniu Activitatea financiară a organizației

1 Constituirea bugetului unității de învățământ și execuția bugetară **X**

Subdomeniu Angajabilitatea

1 Urmărirea traiectului școlar și/sau profesional ulterior al absolvenților **X**

Subdomeniu Conținutul programelor de studiu

1 Definirea și promovarea ofertei educaționale **X**

2 Proiectarea curriculum-ului și planificarea activităților de învățare **X**

3 Realizarea activităților de învățare, asigurarea participării și obținerea stării de bine **X**

Subdomeniu Rezultatele învățării

1 Rezultatele obținute (participarea școlară, rezultatele învățării și starea de bine) **X**

DOMENIU Managementul calității					
Subdomeniu Accesibilitatea resurselor adecvate învățării					
1	Optimizarea accesului la resursele educaționale				X
Subdomeniu Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare					
1	Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare				X
Subdomeniu Baza de date actualizată sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității					
1	Constituirea bazei de date a unității de învățământ				X
Subdomeniu Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, conform legii					
1	Constituirea și funcționarea structurilor responsabile cu evaluarea internă a calității				X
Subdomeniu Proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesoral					
1	Evaluarea calității activității corpului profesoral				X
Subdomeniu Proceduri obiective și transparente de evaluare a rezultatelor învățării, inclusiv de către elevi					
1	Optimizarea evaluării rezultatelor învățării				X
Subdomeniu Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților desfășurate					
1	Revizuirea ofertei educaționale și a PDI/PAS				X
Subdomeniu Strategii și proceduri pentru asigurarea calității					
1	Dezvoltarea profesională a personalului				X
2	Realizarea autoevaluării instituționale și asigurarea internă a calității conform prevederilor legale				X
Subdomeniu Transparența informațiilor de interes public cu privire la programele de studii și, după caz, certificatele, diplomele și calificările oferite					
1	Asigurarea accesului la oferta educațională a școlii				X

PARTE A IV-A

PLANUL DE ÎMBUNĂTĂȚIRE A CALITĂȚII EDUCAȚIEI OFERITE PENTRU ANUL ȘCOLAR URMĂTOR

Activități de îmbunătățire a calității:

Nr. crt.	Nume	Tip Activitate	Obiective	Data început	Data sfârșit
----------	------	----------------	-----------	--------------	--------------

Activități de evaluare internă:

Școala Gimnazială "Ioan Opreș" Turda

Nr. crt.	Nume	Tip Cercetare	Obiective	Data început	Data sfârșit
----------	------	---------------	-----------	--------------	--------------

Director,

Prof. dr. ing. ec.
BEREKMEȘ DANIELA VELIA

ȘCOALA GIMNAZIALĂ
TURDA
Județul Cluj

Responsabil CEAC,

Prof. IRIMIES DACIANA
FELICIA